

УДК 378:61:811.111:004

DOI <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-4-7>

## ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ТА ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»

**Коломієць Тетяна В'ячеславівна,**  
PhD, доцент, доцент кафедри мовної підготовки,  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
ORCID: 0000-0002-5335-7789

У статті досліджується актуальне питання використання мобільних додатків та цифрових ресурсів для навчання англійської мови професійного спрямування у додипломній медичній освіті. З огляду на постійно зростаючу роль англійської мови у міжнародній медичній спільноті та глобалізацію сучасних медичних практик, потреба у володінні медичною англійською серед майбутніх лікарів стає все більш нагальною. У статті розглянуто, як сучасні цифрові технології, зокрема мобільні додатки та онлайн-платформи, можуть стати ефективним інструментом у вивченні англійської мови професійного спрямування. Зосереджується увага на мобільних додатках, таких як Duolingo, Memrise, Quizlet, які широко використовуються для вивчення медичної термінології та розвитку мовних навичок. Ці додатки надають можливість студентам медичних спеціальностей навчатися у зручний для них час і темп, а також отримувати інтерактивний досвід навчання. Додатково аналізуються онлайн-платформи, такі як Coursera та edX, що пропонують спеціалізовані курси з медичної англійської, дозволяючи студентам поглиблювати свої знання через відеолекції, інтерактивні завдання та тести.

Окремо розглядаються питання персоналізації навчання та адаптивності мобільних додатків, які дозволяють студентам індивідуально налаштовувати процес навчання відповідно до своїх потреб. Проте, зазначається, що існують і виклики, зокрема, пов'язані з технічними обмеженнями, недостатньою відповідністю навчальних матеріалів до навчальних програм, а також можливим зниженням якості навчання без належної інтеграції цих інструментів у традиційний освітній процес.

У статті також наведені рекомендації щодо покращення використання цифрових технологій у навчанні медичної англійської. Важливу роль відіграє не лише вибір відповідних додатків, але й систематичний моніторинг результатів студентів та адаптація методик викладання до умов цифрової освіти. Результати дослідження демонструють, що використання мобільних додатків та цифрових ресурсів сприяє підвищенню мотивації студентів, покращенню якості засвоєння матеріалу та розвитку комунікативних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

**Ключові слова:** медична англійська мова, додипломна освіта, англійська мова професійного спрямування, інтерактивне навчання, онлайн-платформи, персоналізоване навчання.

### **Kolomiets Tetiana. The use of mobile applications and digital resources in the training of higher education medical students in the discipline “English for professional purposes”**

The article investigates the current issue of using mobile applications and digital resources for learning English for professional purposes in undergraduate medical education. Given the growing importance of English in the global medical community and the increasing globalization of modern medical practices, the need for proficiency in medical English among future doctors is becoming more pressing. The article explores how modern digital technologies, including mobile apps and online platforms, can serve as an effective tool in studying English for professional purposes. The article focuses on mobile applications such as Duolingo, Memrise, and Quizlet, which are widely used to study medical terminology and develop language skills. These apps allow medical students to learn at their own pace and time, while also providing an interactive learning experience. Additionally, the article discusses online platforms like Coursera and edX that offer specialized courses in medical English, allowing students to deepen their knowledge through video lectures, interactive exercises, and tests.

The article also addresses the issues of personalized learning and the adaptability of mobile applications, which allow students to tailor the learning process according to their needs. However, the challenges associated with technical limitations, insufficient alignment of learning materials with academic programs, and potential degradation in the quality of education without proper integration of these tools into traditional teaching methods are also considered.

The article provides recommendations for improving the use of digital technologies in medical English education. Not only the selection of appropriate apps is important, but also the systematic monitoring of student progress and the adaptation of teaching methodologies to the conditions of digital education. The results of the research show that the use of mobile applications and digital resources enhances student motivation, improves the quality of material retention, and fosters the development of communication skills necessary for future professional activities.

**Key words:** medical English, undergraduate education, English for professional purposes, interactive learning, online platforms, personalized learning.

**Вступ.** Сучасні інформаційно-комунікаційні технології стрімко змінюють освітній простір, пропонуючи нові можливості для навчання. Однією з ключових компетенцій майбутніх лікарів є знання медичної англійської мови, оскільки більшість сучасних наукових статей, клінічних рекомендацій та міжнародних протоколів опубліковані саме англійською мовою. У додипломній медичній освіті традиційні методи навчання іноземної мови поступово поступаються місцем сучасним цифровим ресурсам і мобільним додаткам, що дозволяють не лише підвищити ефективність навчального процесу, але й адаптувати його до потреб сучасного студента.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз останніх досліджень та публікацій з теми використання мобільних додатків та цифрових ресурсів у процесі підготовки здобувачів вищої медичної освіти за дисципліною «Англійська мова професійного спрямування» свідчить про зростаючий інтерес до цифрових інструментів у сучасному освітньому процесі. Науковці та практики активно вивчають потенціал мобільних додатків і цифрових платформ у викладанні англійської мови для професійних цілей, зокрема для медичних студентів. Теоретичні та практичні аспекти використання інструментів комп'ютерного навчання досліджуються в роботах А. М. Owayid, L. Uden «Використання сервісів Google Apps у вищій освіті» [1], J. Awuah «Підтримка викладання та навчання 21-го століття: Роль Google Apps for Education (GAPE)» [2], Z. Shana, T. M. Alyatim, M. Alkhazaleh, N. Alshalabi «Використання Google Classroom для підтримки навчального процесу: оцінка навичок і сприйняття студентів магістратури» [3]; В. П. Олексюка «Досвід інтеграції хмарних сервісів Google Apps в інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу» [4], В. М. Гладкової, А. Г. Панченко, Г. В. Панченко «Використання сервісів Google в управлінні середньою школою» [5], А. С. Карпенка «Використання сервісів Google Apps в процесі інформатизації вищого навчального закладу» [6]. Технологічний прогрес впроваджено в усі сфери, включаючи освіту, яка зазнала значного впливу ІКТ, оскільки вони стали ключем до просвітлення людського розуму для розвитку та будівництва. Насправді роль ІКТ в освіті стає все більш важливою у 21 столітті [3, с. 17].

**Актуальність.** У сучасних умовах цифрової трансформації освітнього процесу медична освіта набуває нових форм і підходів. Знання медичної англійської мови є невід'ємною складовою професійної компетентності майбутніх

лікарів, оскільки більшість наукової інформації, протоколів лікування, досліджень і міжнародних стандартів опубліковано саме англійською мовою. Використання мобільних додатків та цифрових ресурсів для вивчення іноземної мови стає ефективним інструментом у підвищенні рівня мовної підготовки студентів-медиків. Ці технології дозволяють створювати індивідуалізовані навчальні траєкторії, забезпечують доступ до актуальних ресурсів і підвищують мотивацію до навчання завдяки інтерактивному підходу.

Актуальність досліджуваної теми обумовлена також стрімким розвитком інформаційних технологій, які відкривають нові можливості для організації навчального процесу, особливо в умовах дистанційного та змішаного навчання. З огляду на це, впровадження мобільних додатків у додипломну підготовку медичних фахівців дозволяє вдосконалити навчальні методики, підвищити якість освіти та сприяти ефективнішому засвоєнню англійської мови, що є необхідним для міжнародної комунікації та подальшого професійного розвитку.

**Мета статті** – проаналізувати можливості та ефективність використання мобільних додатків та цифрових ресурсів для вивчення медичної англійської мови в процесі додипломної освіти, а також дослідити переваги, виклики та перспективи їх впровадження для підвищення рівня професійної підготовки майбутніх медичних працівників.

**Методи дослідження.** У дослідженні використано мобільних додатків та цифрових ресурсів для вивчення англійської мови професійного спрямування у процесі підготовки здобувачів вищої медичної освіти застосовувались наступні методи дослідження: аналіз наукової літератури (для дослідження теоретичних аспектів використання цифрових технологій у навчанні, вивчення сучасних підходів до вивчення англійської мови у медичному контексті, а також з'ясування переваг та обмежень мобільних додатків і цифрових платформ у освітньому процесі), порівняльний метод (для аналізу ефективності різних мобільних додатків та цифрових ресурсів, що використовуються для навчання медичної англійської мови. Порівнювались функціональні можливості додатків, доступність матеріалів, інтерактивність та відповідність змісту професійним потребам студентів), емпіричні методи (для збору даних від студентів і викладачів щодо їхнього досвіду використання мобільних додатків і цифрових ресурсів у навчанні). Використовувались анкети, опитування та інтерв'ю, що дозволили визначити переваги та недоліки вико-

ристання технологій, а також їх вплив на мотивацію та рівень знань.

#### **Виклад основного матеріалу дослідження.**

Проблеми визначення сутності та ролі гуманітарних знань як провідного фактора у формуванні особистості майбутнього лікаря залишаються актуальними й сьогодні. Реформування вищої медичної освіти та нові освітні стандарти вимагають висококваліфікованих фахівців у галузі медицини. Використання інтерактивних методів навчання може вирішити ці проблеми [6].

Сучасні ІКТ мають особливе значення в сучасній освіті, оскільки вони стимулюють самостійне навчання та сприяють підвищенню мотивації студентів. Однією з популярних стратегій, яка широко використовується у практиці викладання іноземних мов, є мультимодальна стратегія, яка базується на п'яти основних людських почуттях. Це означає врахування особливостей сприйняття та обробки інформації студентом, яка надходить з навколишнього середовища. На основі цього студентів умовно можна поділити за їхніми переважними стилями навчання на «візуалів, кінестетиків та аудіалів». Знаючи стиль навчання кожного студента, викладач може використовувати різноманітні мобільні додатки, які впливають на швидкість та ефективність навчання студентів і підвищують результативність вивчення англійської мови для подальшого використання у вибраній професійній сфері [7].

Професійна підготовка фахівців в сучасному світі активно використовує різноманітні цифрові інструменти для покращення процесів навчання та підвищення якості підготовки [8; 9]:

- електронні навчальні платформи;
- відеоконференції та вебінари;
- хмарні сервіси та інструменти для спільної роботи.

Використання мобільних додатків та цифрових ресурсів у процесі підготовки здобувачів вищої медичної освіти з дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» є важливим і перспективним напрямом сучасної освітньої практики. Це пов'язано з глобалізаційними процесами, зростаючою роллю англійської мови у міжнародному спілкуванні, а також потребою у підготовці висококваліфікованих медичних працівників, здатних працювати у міжнародному середовищі. Вивчення медичної англійської мови, окрім традиційних методів, активно доповнюється використанням мобільних додатків, цифрових платформ та онлайн-ресурсів, що дозволяють значно підвищити ефективність навчання, інтегрувати сучасні підходи та полегшити доступ до знань.

У сучасній вищій медичній освіті дисципліна «Англійська мова професійного спрямування» займає ключове місце у підготовці майбутніх лікарів. Медична англійська мова забезпечує можливість не тільки вивчати сучасну наукову літературу та медичні протоколи, але й брати участь у міжнародних конференціях, симпозіумах та обмінах, що розширює професійні горизонти здобувачів ЗВО. Проте традиційні методи викладання, зокрема аудиторні заняття, не завжди забезпечують достатній рівень інтерактивності та гнучкості, що є важливими складовими успішного навчання у сучасних умовах. Тут на допомогу приходять мобільні додатки та цифрові ресурси.

Мобільні додатки для вивчення медичної англійської мови надають здобувачам можливість отримувати нові знання в інтерактивному форматі, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку практичних навичок. Завдяки доступності мобільних пристроїв, студенти можуть навчатися в будь-який зручний час, використовуючи такі додатки, як *Medscape*, *UpToDate*, *Human Anatomy Atlas*, *VisualDx* та інші. Ці програми дозволяють ознайомитися з найактуальнішою інформацією з медицини, поглиблювати знання з анатомії, патології, фармакології та інших медичних дисциплін, що інтегруються з англійською мовою професійного спрямування.

Цифрові ресурси, такі як освітні платформи (*Coursera*, *edX*, *FutureLearn*), де доступні курси з медичної англійської мови, вебінари, відеолекції, онлайн-тести та практичні завдання, дозволяють студентам вивчати матеріал у власному темпі, закріплювати здобуті знання та перевіряти свої навички у реальному часі. Важливо, що такі платформи надають можливість спілкуватися з іншими студентами та викладачами з усього світу, що сприяє формуванню комунікативної компетентності, зокрема у міжнародному медичному контексті.

Переваги мобільних додатків та цифрових ресурсів включають також адаптивність навчання. Студенти можуть обирати теми та рівень складності матеріалів відповідно до своїх індивідуальних потреб і можливостей. Це сприяє персоналізованому підходу до навчання, де кожен студент має можливість розвиватися в рамках власного темпу навчання, що особливо актуально у медичній сфері, де знання мають бути не лише теоретичними, але й практично застосовуваними.

Мобільні додатки відкривають широкий спектр можливостей для вивчення медичної англійської мови у додипломній освіті, забезпечуючи студентів доступом до інтерактивного,

гнучкого та персоналізованого навчального процесу. Серед основних переваг мобільних додатків варто відзначити:

1. **Персоналізоване навчання.** Мобільні додатки дозволяють адаптувати навчальні матеріали під рівень знань та потреби конкретного студента. Це особливо важливо для майбутніх медичних працівників, оскільки кожен з них може мати різний рівень підготовки з англійської мови та медичної термінології. Персоналізація також дозволяє зосередитися на слабких місцях у знаннях, повторюючи або розширюючи їх у будь-який час.

2. **Інтерактивність та залучення.** Багато додатків мають елементи інтерактивності, що робить процес навчання більш залученим. Наприклад, такі додатки, як Quizlet, дозволяють створювати власні флеш-картки або використовувати вже готові набори для вивчення медичних термінів англійською мовою. Студенти можуть брати участь в інтерактивних тестах або вікторинах, що підвищує їхню активну участь у навчальному процесі.

3. **Доступність та гнучкість.** Мобільні додатки дозволяють студентам навчатися в будь-який час і в будь-якому місці. Це особливо важливо для медичних студентів, у яких часто обмежений час через інтенсивну програму навчання. Використання додатків дозволяє студентам використовувати короткі перерви або подорожі для вдосконалення своїх мовних навичок. Наприклад, під час поїздки в громадському транспорті можна пройти кілька модулів вивчення медичної термінології за допомогою таких додатків, як Duolingo чи Memrise.

4. **Постійна практика.** Завдяки мобільним додаткам студенти мають можливість щоденно практикувати англійську мову, навіть якщо вони не мають доступу до викладача або класу. Регулярна практика сприяє закріпленню матеріалу, а також розвиває навички роботи з медичною термінологією. Додатки можуть нагадувати студентам про необхідність повторення матеріалу, що допомагає формувати мовні навички на довготривалій період.

Цифрові ресурси, такі як онлайн-курси, вебінари, наукові журнали та медичні бази даних, відіграють не менш важливу роль у навчанні студентів-медиків. Ці ресурси є ефективним інструментом для розширення знань з медичної англійської мови та інтеграції теоретичних знань у практичну діяльність. Ось кілька ключових аспектів, які варто розглянути:

1. **Доступ до актуальної інформації.** Цифрові ресурси, такі як PubMed, Medline, Cochrane

Library та інші, надають студентам доступ до найсучасніших наукових публікацій і клінічних досліджень англійською мовою. Використання таких джерел допомагає студентам ознайомитися з міжнародними стандартами лікування, останніми досягненнями науки та передовими практиками. Це сприяє розвитку не лише мовних навичок, але й професійних компетенцій.

2. **Вебінари та онлайн-курси.** Різні платформи, такі як Coursera, edX або FutureLearn, пропонують спеціалізовані курси з медичної англійської мови. Ці курси часто включають в себе практичні завдання, що допомагають студентам закріпити здобуті знання. Деякі з них створені провідними університетами та медичними установами, що гарантує високу якість контенту та його актуальність. Вебінари на медичні теми також стають дедалі популярнішими, дозволяючи студентам отримувати актуальну інформацію безпосередньо від провідних експертів у сфері медицини.

3. **Аудіо- та відеоматеріали.** Відео-лекції, подкасти та інші аудіовізуальні матеріали є важливими ресурсами для вдосконалення розуміння медичної англійської мови. Вони надають студентам можливість слухати носіїв мови, що важливо для розвитку навичок сприйняття на слух. Наприклад, платформи на кшталт TED-Ed або Khan Academy пропонують навчальні відео англійською мовою на різні медичні теми. Цей формат допомагає студентам не лише розширювати словниковий запас, але й ознайомлюватися з практичними прикладами використання термінології у професійному контексті.

4. **Групові заняття онлайн.** Використання платформ для спільного навчання (наприклад, Zoom, Microsoft Teams, або Google Meet) дозволяє організовувати онлайн-семінари або обговорення, де студенти можуть обмінюватися знаннями та практикувати медичну англійську. Це дозволяє їм спільно вирішувати навчальні завдання, обговорювати кейси з клінічної практики та вдосконалювати комунікативні навички.

**Висновки.** У результаті проведеного дослідження можна зробити кілька важливих висновків щодо використання мобільних додатків та цифрових ресурсів у процесі вивчення медичної англійської мови. Сучасні ІКТ значно трансформують освітній простір, відкриваючи нові можливості для підготовки майбутніх медичних фахівців. Впровадження цифрових платформ і мобільних додатків у навчальний процес робить його більш доступним, інтерактивним та адаптивним до потреб кожного студента.



Результати аналізу свідчать про те, що мобільні додатки, такі як Medscape, UpToDate, та інші, є ефективними інструментами для вивчення медичної термінології та покращення мовних навичок. Вони забезпечують студентів доступом до актуальної інформації, сприяють розвитку практичних навичок та дозволяють створювати індивідуалізовані навчальні траєкторії. Цифрові ресурси, такі як онлайн-курси, вебінари та наукові бази даних, відіграють ключову роль у формуванні професійної компетентності медичних студентів. Вони не лише сприяють засвоєнню медичної англійської мови, але й надають можливість ознайомитися з остан-

німи науковими досягненнями та міжнародними стандартами лікування.

Отже, дослідження підтверджує, що інтеграція мобільних додатків і цифрових ресурсів у додипломну підготовку медичних фахівців є важливим і перспективним напрямом, який дозволяє вдосконалити методики навчання, підвищити якість освіти та ефективність засвоєння медичної англійської мови. Перспективи подальших досліджень можуть бути зосереджені на аналізі конкретних методів оцінювання ефективності використання цих технологій та на розробці нових навчальних програм, що враховують потреби сучасних медичних закладів.

#### Список літератури:

1. Owayid A., Uden L. The Usage of Google Apps Services in Higher Education. *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data. Communications in Computer and Information Science*. 2014. Vol. 446. PP. 44–56.
2. Awuah L. J. Supporting 21st-Century Teaching and Learning: The Role of Google Apps for Education (GAPE). *Journal of Instructional Research*. 2015. Vol. 4. PP. 12–22.
3. Shana Z., Alyatim T. M., Alkhazaleh M., Alshalabi N. The Use of Google Classroom to Support the Learning Process: Assessing Graduate Student Skills and Perceptions. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*. 2021. Vol. 16(5). PP. 171–192.
4. Олексюк В. П. Досвід інтеграції хмарних сервісів Google Apps у інформаційно-освітній простір вищого навчального закладу. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. № 3. С. 64–73.
5. Гладкова В. М. Використання сервісів Google в управлінні закладом середньої освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2017. Вип. 3.
6. Карпенко А. С. Використання сервісів google apps у процесі інформатизації закладу вищої освіти. *Information Technologies and Learning Tools*. №71(3). 2019. С. 183–195.
7. Shevchenko O., Avetisova I., Burkovska O. Interactive methods in teaching english for professional purposes at the medical university. *Cherkasy university bulletin: pedagogical sciences*. 2020. PP. 83–89.
8. Horuk N. The use of ICT in teaching English for professional purposes to master's students. *Visnyk of Lviv University. Series Pedagogics*. Vol. 38. 2023. PP. 64–71.
9. Isak L., Babak O., Hren Y. Digital Tools in Professional Education Training. *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*. 2023. PP. 104–125.

#### References:

1. Owayid, A. & Uden, L. (2014). The Usage of Google Apps Services in Higher Education. *Learning Technology for Education in Cloud. MOOC and Big Data. Communications in Computer and Information Science*. Vol. 446. PP. 44–56.
2. Awuah, L. (2015). Supporting 21st-Century Teaching and Learning: The Role of Google Apps for Education. *Journal of Instructional Research*. № 4. PP. 12–22.
3. Shana, Z., Alyatim, T. M., Alkhazaleh, M., & Alshalabi, N. (2021). The Use of Google Classroom to Support the Learning Process. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*. Vol. 16(5). PP. 171–192.
4. Oleksyuk, V. P. (2013). Dosvid intehratsii khmarnykh servysiv Google Apps u informatsiyno-osvitniy prostr vyschoho navchal'noho zakladu. [Experience of Integrating Google Apps Cloud Services into the Information and Educational Space of Higher Educational Institutions]. *Information Technologies and Learning Tools*. № 35(3). PP. 64–73 [in Ukrainian].
5. Hladkova, V. M., Panchenko, A. H., & Panchenko, H. V. (2017). Vykorystannia servisiv Google v upravlinni zakladdo m serednoi osvity [Using Google services in the management of secondary school]. *Vidkryte osvritnie e-seredovyshche su chasnoho universytetu – Open Educational E-environment of a Modern University*. № 3 [in Ukrainian].
6. Karpenko, A. S. (2019). Vykorystannia servisiv Google Apps u protsesis informatyzatsii zakladu vyshchoi osvity [Using Google Apps services in the process of informatization of a higher education institution]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Informational Technologies and Teaching Aids*. № 71(3). PP. 183–195 [in Ukrainian].
7. Shevchenko, O., Avetisova, I., & Burkovska, O. (2020a). Interactive methods in teaching english for professional purposes at the medical university. *Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences*. Vol. 4. PP. 83–89.
8. Horuk, N. (2023). The use of ICT in teaching English for professional purposes to master's students. *Visnyk of Lviv University. Series Pedagogics*. Vol. 38. PP. 64–71.
9. Isak, L., Babak, O., & Hren, Y. (2023). Digital Tools in Professional Education Training. *Professional Education: Methodology, Theory and Technologies*. № 18. PP. 104–125.