

УДК 378.147:811.161.2'373.611:61-051-054.6
DOI <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2025-1-15>

ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ СЛОВОТВІРНОГО КОМПОНЕНТА В НАВЧАННІ ТЕРМІНОЛЕКСИКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Мірошніченко Ольга Сергіївна,
викладачка кафедри мовної підготовки,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
ORCID: 0000-0003-3765-000X

Метою статті є опис головних параметрів ефективності методичної системи навчання іноземних здобувачів вищої медичної освіти професійно орієнтованої лексики за допомогою словотвірного інструментарію. Для визначення ефективності розробленої методики автором виокреслено концепт «лексико-словотвірна компетентність (ЛСК) здобувача освіти», який разом із центральними для дослідження поняттями («критерій», «показник», «рівень сформованості» й «оцінювання») уможливив розроблення таких параметрів, як комплексні критерії оцінювання навчальних досягнень, показники сформованості ЛСК, система оцінювання рівня ЛСК. Для досягнення зазначеної мети було використано такі методи дослідження, як спостереження за засвоєнням студентами навчального матеріалу, експериментальне навчання, статистичне оброблення результатів експериментальної роботи та якісний аналіз отриманих даних. Цілісний комплекс сформували когнітивно-нормативний, діяльнісно-нормативний та діяльнісно-комунікативний критерії, яким відповідають певні групи вмій і навичок (мовні знання, словотвірні мовні навички та словотвірно-комунікативні навички). Водночас сформульовано критеріальні напрями оцінювання рівнів сформованості ЛСК з їхніми детальними характеристиками (показниками). Акцентовано на тому, що моделювання змісту експериментального навчання УМІ передбачало опертя на створений навчально-методичний словотвірний комплекс (НМСК), складниками якого є «Частотний словник професійно орієнтованої лексики з медицини», «Словотвірний мінімум продуктивних моделей термінотворення», система вправ зі словотвору професійного спрямування, репрезентована в навчальному посібнику «Вивчаймо українську разом!» для іноземних студентів 1–2 курсів медичних ЗВО.

Результатами роботи є аналіз перебігу та реалізація експериментальної діяльності щодо перевірки ефективності зазначеної методики в межах викладання дисципліни «Українська мова як іноземна» (УМІ) на 1 та 2 курсах медичних закладів вищої освіти (ЗВО), впровадження її засад у практику навчання на кафедрі мовної підготовки Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Аналіз відповідей контрольного зрізу дав можливість визначити зростання ефективності цієї практики навчання на основі вибраних критеріїв.

Висновки показують, що результати експериментальної роботи з перевірки ефективності розробленої методики засвідчили, що здійснення мовної підготовки майбутніх лікарів-іноземців за зазначеною навчальною траєкторією уможливує не лише оптимальність процесу засвоєння фахової термінології, але й опанування мови загалом, формування відповідного рівня навичок професійної комунікації.

Ключові слова: українська мова як іноземна, термінологія, методика навчання професійно орієнтованої лексики, словотвірний компонент навчання, експериментальна робота, критерії та показники ефективності реалізації методики.

Miroshnichenko Olha. Effectiveness of the methodology of using the word-formation component in teaching terminology to future foreign doctors

The purpose of this article is to describe the main parameters of the effectiveness of the methodological system of teaching foreign students of higher medical education, with a focus on professionally oriented vocabulary using word-formation tools. To determine the effectiveness of the developed methodology, the author defines the concept of “lexical and word-formation competence (LWC) of the student”, which, together with the central concepts of the study (“criterion”, “indicator”, “level of formation” and “assessment”), made it possible to develop such parameters as comprehensive criteria for assessing academic achievement, indicators of LWC formation, a system for assessing the level of LWC, etc. To achieve this goal, the following research methods were used: observation of students’ learning of educational material, experimental training, statistical analysis of the results of experimental work and qualitative analysis of the data obtained. The integral complex was formed by cognitive normative, activity-normative and activity-communication criteria, which correspond to certain groups of skills (language knowledge, word-formation language skills and word-communication skills). At the same time, the criterion directions for assessing the levels of formation of the LWC with detailed characteristics (indicators) are formulated. It is emphasized that the modeling of the content of experimental teaching of UFL involved reliance on the created educational and methodological word formation complex (EMC), which includes the Frequency Dictionary of Professionally Oriented Vocabulary in Medicine, the Word Formation Minimum of Productive Models of Term Formation, the system of exercises on professional word formation, represented in the textbook “Let’s Learn Ukrainian Together!” for foreign students of 1–2 years of medical universities.

The article analyzes the course and implementation of experimental activities to test the effectiveness of this methodology in teaching the discipline “Ukrainian as a foreign language” (UFL) in the 1st and 2nd years of medical

higher education institutions (HEIs), the implementation of its principles in the teaching practice at the Department of Language Training of the Bogomolets National Medical University. The analysis of the responses of the control group made it possible to determine the increased effectiveness of this teaching practice based on the selected criteria.

Conclusions. The results of the experimental work on testing the effectiveness of the developed methodology showed that the language training of future foreign doctors according to the specified educational trajectory makes it possible not only to optimize the process of mastering professional terminology, but also to master the language in general and form an appropriate level of professional communication skills.

Key words: Ukrainian as a foreign language, terminology, methodology of teaching professionally oriented vocabulary, word-formation component of teaching, experimental work, criteria and indicators of the effectiveness of the methodology.

Постановка та обґрунтування аналізу проблеми. Одним з напрямів у сучасній лінгводидактиці в контексті викладання української мови як іноземної (УМІ) є формування лексичної (термінологічної) компетентності здобувачів вищої професійної освіти. Досвід викладання цієї дисципліни дає підстави вважати, що під час навчання іноземних студентів ЗВО професійно орієнтованої лексики необхідно спиратися на її структурно-семантичні особливості.

Серед широкого кола дотичних проблем, окреслених науковцями й викладачами-практиками, виділимо визначення принципів мовної підготовки з фокусом на навчання професійно орієнтованої лексики [4; 6]; аналіз специфіки медичного термінотворення і терміновживання в межах мовного курсу для майбутніх лікарів-іноземців [7; 14]; особливості викладання морфеміки та словотвору іноземній аудиторії [10; 11; 13; 15].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Центральними для дослідження є поняття критеріїв та показників ефективності реалізації розробленої методики, характеристику яких знаходимо в таких дослідників, як Н. Авраменко [1] О. Кулик [2], В. Кушнір [3], О. Пальчикова [8], М. Пентлюк [9], М. Цуркан [12].

Теоретичні положення реалізації методики формування лексико-словотвірної компетентності майбутніх фахівців-іноземців медичного профілю й особливості втілення цих положень у практику викладання УМІ в медичному ЗВО було апробовано під час педагогічного експерименту, організованого на базі кафедри мовної підготовки факультету підготовки іноземних громадян Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (м. Київ).

У статті вперше репрезентовано результати впровадження методичної системи використання словотвірного компонента в навчання термінологічної лексики майбутніх лікарів-іноземців. За результатами констатувального та контрольного зрізів визначено рівень результативності запропонованої методики навчання УМІ.

Мета статті – опис методики навчання професійно орієнтованої лексики з використанням

словотвірного компонента та результатів її впровадження.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Для досягнення зазначеної мети були визначені такі завдання:

– перевірити ефективність методики навчання професійно орієнтованої лексики з використанням словотвірного компонента у процесі вивчення УМІ;

– здійснити аналіз, систематизувати й узагальнити отримані результати експериментального впровадження методики.

Виклад основного матеріалу. Педагогічна експериментальна робота враховує здобутки таких наукових галузей, як психологія, мовознавство, педагогіка та лінгводидактика. В основу проведення експериментального дослідження було покладено наукову гіпотезу, згідно з якою ефективність методики використання словотвірного матеріалу в навчання термінологічної лексики майбутніх лікарів-іноземців залежить від поетапності її впровадження; моделювання навчального змісту УМІ з оперттям на розроблений навчально-методичний словотвірний комплекс (НМСК); оптимального добору і використання навчальних компонентів, відображених в концептуальній моделі методики навчання.

У процесі педагогічного експерименту було розроблено систему критеріїв та показників, які визначають ефективність реалізації методики використання словотвірного компонента в навчання термінологічної лексики.

Було реалізовано такі етапи педагогічного експерименту:

- констатувальний;
- формувальний;
- контрольний;

Констатувальний етап педагогічного експерименту передбачав:

- розроблення концепції проведення експериментального навчання;
- пояснення можливих труднощів у процесі реалізації методики використання словотвірного компонента в навчання термінологічної лексики іноземних здобувачів вищої медичної освіти;

– визначення вихідного рівня всіх окреслених критеріїв ефективності пропонованої методики.

Під час констатувального етапу експерименту було проведено діагностику вихідного рівня знань з морфеміки та словотвірних умінь студентів-іноземців. Було визначено показники рівнів сформованості словотвірних умінь і навичок майбутніх лікарів-іноземців та критерії оцінювання знань.

Формувальний етап дослідного навчання передбачав:

– формування методичних засад, які стали основою створення програми навчання іноземних студентів медичного напрямку 1, 2 курсів у II, III та IV семестрах;

– розроблення технології та відповідного навчально-методичного забезпечення, скерованого на реалізацію методики навчання означеного контингенту студентів професійно орієнтованої лексики засобами словотвору;

– перевірку системи педагогічних умов, які забезпечують ефективність розробленої методики.

Експериментальна робота становила складний і тривалий процес, до якого було залучено студентів 1–2 курсів факультету підготовки іноземних громадян НМУ імені О. О. Богомольця, які навчаються за напрямом підготовки «Медицина» та вивчають УМІ як обов'язкову дисципліну. Дослідне навчання характеризувалося наявністю варіативних та неваріативних умов. Неваріативні умови навчання для контрольної та експериментальної груп:

– приблизно однаковий кількісний склад респондентів;

– приблизно однаковий середній вік учасників дослідного навчання;

– спільна тематика пропонованого навчального матеріалу;

– однакова кількість навчальних годин УМІ на рік;

– приблизно однаковий рівень володіння українською мовою у здобувачів освіти;

– однакова кваліфікація викладачів УМІ.

Варіативною умовою навчання був неоднаковий обсяг навчального матеріалу згідно з окресленою методичною системою. В експериментальній групі навчальний матеріал містив відомості зі словотвору та значну кількість словотвірних вправ, тоді як у контрольній групі виконання такого типу завдань не передбачалося, а лексична робота традиційно проводилася лише під час читання текстів і виконання дотекстових і післятекстових вправ. Ще однією варіативною умо-

вою слід вважати використання/невикористання навчального посібника – Граматичного довідника [16] – як додаткового засобу навчання.

На формувальному етапі було реалізовано експериментальне навчання, у процесі якого відповідно до розробленої методики формувалася словотвірна компетентність іноземних студентів задля створення відповідного лексичного (термінологічного) запасу.

Контрольний етап експерименту передбачав аналіз результатів впровадження методики та внесення необхідних корективів щодо її удосконалення. В рамках останнього етапу експерименту було проведено контрольну діагностику рівнів сформованості словотвірних умінь і навичок як маркера ЛСК іноземних здобувачів вищої медичної освіти.

З огляду на специфіку дослідження виокремлено такі основні критерії ефективності реалізації розробленої методики:

– когнітивно-нормативний критерій, який дає змогу визначити ступені знань теоретичного матеріалу з мови, зокрема з морфеміки та словотвору;

– діяльнісно-нормативний критерій, який виявляється у визначенні рівнів сформованості словотвірних умінь;

– діяльнісно-комунікативний критерій, за яким з'ясовуються рівні сформованості вмінь декодування й кодування інформації, спираючись на словотвірні норми української мови; володіння аспектними (словотвірними) мовленнєвими навичками відповідно до рівнів ЛСК студентів.

Отже, такі параметри, як критерії та показники, у взаємодії дають можливість визначити результати навчальної діяльності, відображені в обчисленні кількості правильно виконаних завдань (у вибраних одиницях – балах і відсотках), що є підставою для виявлення рівнів сформованості ЛСК, тобто відповідної шкали оцінювання.

Проведення педагогічного експерименту передбачало апробацію технологій процесу навчання професійно орієнтованої лексики засобами словотворення в контексті УМІ та перевірку відповідного навчально-методичного забезпечення – створеного НМСК. Для з'ясування динаміки формування навчального процесу було проведено поточну перевірку-зріз у студентів експериментальної та контрольної груп (кінець II семестру), для визначення ефективності методики наприкінці IV семестру (II курс) було виконано підсумковий контрольний зріз.

Формувальний експеримент було проведено за відповідною методикою, основними засо-

бами реалізації якої на різних етапах стали компоненти сформованого НМСК. Так, для мовної (лексичної) роботи на першому – пропедевтично-мотиваційному – етапі дослідного навчання було укладено «Частотний словник професійно орієнтованої лексики з медицини». Наступний – інформаційно-когнітивний – етап передбачав застосування значної кількості словотвірних операційних вправ. Систему вправ зі словотвору професійного спрямування було репрезентовано в навчальному посібнику «Вивчаймо українську разом!» для іноземних студентів 1–2 курсів медичних ЗВО [17].

На останньому – аналітично-моделювальному – етапі в межах реалізації запропонованої методики для термінологічної роботи студентів в аспекті засвоєння та закріплення словотвірних моделей, розвитку вміння розуміти і правильно вживати незнайомі слова, спираючись на знання їхніх компонентів і закономірностей словотворення, використовувався Словотвірний мінімум продуктивних моделей термінотворення, розроблений у межах НМСК.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснювалося за такими рівнями: високий, достатній, середній та низький. У чинних програмах з УМІ в медичних ЗВО за основу взято прийняту в системі медичної освіти України шкалу оцінювання, орієнтовану на європейську кредитно-трансферну накопичувальну систему оцінок. У результаті кореляції означеної системи з параметрами оцінювання відповідно до завдань нашого дослідження в роботі визначено чотири рівні оцінювання навчальної діяльності майбут-

ніх лікарів-іноземців – високий, достатній, середній та низький (табл. 1).

Основними методами організації та проведення педагогічного експерименту були спостереження за засвоєнням іноземними студентами лексичних одиниць, тестування, експериментальне навчання, статистичне оброблення результатів дослідно-експериментальної роботи та їх якісний аналіз.

Констатувальний зріз полягав у з'ясуванні рівня знань іноземних студентів з морфеміки та їхньої готовності до словотвірної роботи; контрольна робота містила 12 завдань.

Кількісним критерієм оцінювання відповідей респондентів стало відношення кількості правильно виконаних завдань до загальної кількості відповідей. Якісним критерієм оцінювання відповідей була наявність/відсутність помилки.

Отже, сформованість мовних знань з лексики та морфеміки іноземних студентів перевірялася на матеріалі похідних слів та оцінювалася 60 балами. Кількість набраних студентами балів ми корелювали з рівнями сформованості лексико-словотвірної компетентності:

- 1 рівень (низький): від 0 до 32 балів;
- 2 рівень (середній): від 33 до 42 балів;
- 3 рівень (достатній): від 43 до 51 балів;
- 4 рівень (високий): від 52 до 60 балів.

Після аналізу відповідей констатувального та контрольного зрізів нами було визначено рівень ефективності цієї практики навчання УМІ на основі вибраних критеріїв.

Таблиця 1

Відповідність шкал оцінок рівням оцінювання сформованості ЛСК

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Рівні оцінювання ЛСК
Відмінно	170–200	A (відмінно)	Високий
Добре	155–169	B (дуже добре)	Достатній
	140–154	C (добре)	
Задовільно	125–139	D (задовільно)	Середній
	111–124	E (достатньо)	
Незадовільно	60–110	FX (з можливістю повторного складання)	Низький
	1–59	F (з обов'язковим повторенням курсу)	

Таблиця 2

Рівні сформованості лексико-словотвірної компетентності

	Констатувальний етап експерименту				Контрольний етап експерименту			
	КГ, абс.	КГ, %	ЕГ, абс.	ЕГ, %	КГ, абс.	КГ, %	ЕГ, абс.	ЕГ, %
Високий	0	0	0	0	0	0	6	10,7
Достатній	5	8,9	3	5,4	8	14,3	16	28,6
Середній	23	41,1	24	42,9	32	57,1	29	51,8
Низький	28	50	29	51,8	16	28,6	5	8,9

Результати контрольного етапу експерименту (рис. 1).



Рис. 1. Результати контрольного етапу експерименту

Висновки. Результати проведеного педагогічного експерименту показали, що процес навчання іноземних здобувачів вищої медичної освіти професійно орієнтованої лексики засобами словотворення за розробленою методичною системою став більш ефективним порівняно з традиційною моделлю навчання УМІ. У респондентів експериментальної групи спостерігається вища динаміка формування ЛСК за окресленими критеріями. У процесі педагогічного дослідження було виявлено ефективність застосування педагогічних умов, які забезпечують результативність методики використання словотвірної компоненти в навчанні професійної термінологіки іноземних студентів медичного профілю.

Список література:

1. Авраменко Н. Підготовка майбутніх лікарів-іноземців до оволодіння професійною термінологією у медичних закладах вищої освіти: дис. ... канд. пед. наук. Хмельницький, 2019. 296 с.
2. Кулик О. Мовленнєвий розвиток учнів основної школи в процесі вивчення словотвірної системи української мови: монографія. Київ: Інтерсервіс, 2019. 444 с.
3. Кушнір В. Критеріально-орієнтоване оцінювання сформованості професійно орієнтованої лінгвістичної компетентності майбутніх медиків: автореф. дис. ... канд. пед. наук. НМУ імені О. Богомольця. Київ, 2016. 20 с.
4. Литвиненко Н., Мірошніченко О. Принцип концентризму в навчанні професійно орієнтованої лексики засобами термінотворення. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2024. Вип. 4. С. 50–55. DOI: <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-4-9>.
5. Литвиненко Н., Мірошніченко О. Системність термінотворення як чинник оптимізації навчання професійно орієнтованої лексики. *Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-методичної конференції 20 вересня 2024, м. Яремче, Івано-Франківськ – Ломжа, ІФНМУ, 2024. С. 248. С. 106.*
6. Мірошніченко О. Словотвірний компонент у мовному навчанні іноземних студентів медичного профілю. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 4. С. 84–88.
7. Мірошніченко О., Місник Н. Специфіка медичного термінотворення і терміновживання в контексті мовного курсу для іноземних студентів. *Лінгвоєкологія: мова медицини: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 22–23 лютого 2023 року*. Львів: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2023. С. 350–356.
8. Пальчикова О. Реалізація крос-культурного підходу до навчання української мови іноземних студентів: дис. ... канд. пед. наук. Кривий Ріг, 2016. 255 с.
9. Пентилок М., Горошкіна О., Нікітіна А. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови. *Актуальні проблеми лінгводидактики*. Київ: Ленвіт, 2011. С. 226–237.
10. Степанюк Г., Думанська Л. Особливості викладання української морфеміки та словотвору іноземним студентам технічних закладів вищої освіти. *Мова*. 2021. № 35. С. 229–234.
11. Темник Г. Засоби словотвору у вивченні української мови як іноземної. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2017. Вип. 64. Т. 2. С. 148–151.
12. Цуркан М. Методична система навчання української мови як іноземної студентів медичних закладів вищої освіти: дис. ... докт. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)»; Київський університет імені Бориса Грінченка, МОН України. Київ, 2020. 518 с.
13. Baleghisaden S. The effect of pair work on a word-building task. *English Language Teachers Journal*. Oxford University Press. 2010. Volu. 64/4. P. 405–413.
14. Misnyk N., Miroshnichenko O. Practical course of term formation basics within the system of language teaching of foreign students of medical universities. International scientific conference “Philological sciences and translation studies: European potential”: conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 322–325.
15. Sukying A. Word Knowledge through Morphological Awareness in EFL learners. *TESOL International Journal*. 2020. № 15 (1). P. 74–85.
16. Литвиненко Н., Місник Н., Яник О. Вивчаймо українську разом! Граматичний довідник. Київ: Фенікс, 2020. 144 с.
17. Місник Н., Мірошніченко О., Квіцинська В., Ніколаєва О. Вивчаймо українську разом! – 4: навчальний посібник для іноземних студентів / за ред. Н. Литвиненко. Київ, 2022. 104 с.

References:

1. Avramenko, N. (2019). *Pidhotovka maibutnix likariv-inozemtsiv do ovolodinnia profesiinoiu terminolohiieiu u medychnykh zakladakh vyshchoi svity* [Preparation of future doctors-foreigners for mastering professional terminology in medical institutions of higher education.] dys. ... kand. ped. nauk. Khmelnytskyi, P. 296 [in Ukrainian].

2. Kulyk, O. (2019). Movlenniievi rozvytok uchniv osnovnoi shkoly v protsesi vyvchennia slovotvirnoi systemy ukrainskoi movy: [Speech development of primary school students in the process of studying the word-forming system of the Ukrainian language] monohrafiia. Kyiv: Interservis, P. 444 [in Ukrainian].
3. Kushnir, V. (2016). Kryterialno-oriietovane otsiniuvannia sformovanosti profesiino oriietovanoi lnhvistychnoi kompetentnosti maibutnikh medykyv: [Criterion-referenced assessment of professional linguistic competence formation of future physicians] avtoref. dys. ... kand. ped. nauk. NMU imeni O. Bohomoltsia. Kyiv, P. 20 [in Ukrainian].
4. Lytvynenko, N., Mirosnichenko, O. (2024). Pryntsyv konsentryzmu v navchanni profesiino oriietovanoi leksyky zasobamy terminotvorennia. [Principle of centrism in education professionally oriented vocabulary means of term creation]. *Medytsyna ta farmatsiia: osviti dyskursy*. Vol. 4. pp. 50–55. <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-4-9> [in Ukrainian].
5. Lytvynenko, N., Mirosnichenko, O. (2024). Systemnist terminotvorennia yak chynnyk optymizatsii navchannia profesiino oriietovanoi leksyky. [Consistency of terminology as a factor in optimizing the teaching of professionally oriented vocabulary]. Aktualni pytannia pidvyshchennia yakosti osvitnoho protsesu: zbirnyk naukovykh prats za materialamy Mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii 20 veresnia 2024 m. Yaremche Ivano-Frankivsk – Lomzha, IFNMU, P. 248. P. 106 [in Ukrainian].
6. Mirosnichenko, O. (2021). Slovtvirnyi komponent u movnomu navchanni inozemnykh studentiv medychnoho profilu [Word-Building component in theaching language to foreign medical students]. *Innovatsiina pedahohika. Naukovi zhurnal*. Vol. 4. pp. 84–88 [in Ukrainian].
7. Mirosnichenko, O., Misnyk, N. (2023). Spetsyfika medychnoho terminotvorennia i terminovzhyvannia v konteksti movnoho kursu dlia inozemnykh studentiv [Specificity of medical terminology and term use in the context of a language course for foreign students]. Lnhvoekolohiia: mova medytsyny: zbirnyk naukovykh prats za materialamy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu 22–23 liutoho 2023 roku. Lviv: Drukarnia Lvivskoho natsionalnoho medychnoho universytetu imeni Danyla Halyskoho, pp. 350–356 [in Ukrainian].
8. Palchykova, O. (2016). Realizatsiia kros-kulturnoho pidkhodu do navchannia ukrainskoi movy inozemnykh studentiv [Implementation of a cross-cultural approach to teaching Ukrainian language to foreign students] dys. ... kand. ped. nauk. Kryvyi Rih, 2016. P. 255 [in Ukrainian].
9. Pentyliuk, M., Horoshkina, O., Nikitina, A. (2011). Kontseptualni zasady komunikatyvnoi metodyky navchannia ukrainskoi movy [Conceptual foundations of communicative methods of teaching the Ukrainian language]. Aktualni problemy lnhvodydaktyky: zbirnyk statei. Kyiv: Lenvit, pp. 226–237 [in Ukrainian].
10. Stepaniuk, H., Dumanska, L. (2021). Osoblyvosti vykladannia ukrainskoi morfemiky ta slovotvoru inozemnym studentam tekhnichnykh zakladiv vyshchoi osvity [Features of teaching Ukrainian morphemics and word formation to foreign students of technical institutions of higher education]. *Mova*. Odesa, № 35. pp. 229–234 [in Ukrainian].
11. Temnyk, H. (2017). Zasoby slovotvoru u vyvchenni ukrainskoi movy yak inozemnoi [Methodological system of teaching Ukrainian as a foreign language to students of medical institutions of higher education]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu "Ostrozka akademiia". Seriia "Filolohiia"*. Ostroh, Vol. 64. Tom 2. pp.148–151 [in Ukrainian].
12. Tsurkan, M. (2020). Metodychna systema navchannia ukrainskoi movy yak inozemnoi studentiv medychnykh zakladiv vyshchoi osvity. Dysertatsiia na zdobuttia nauk. stupenia dokt. ped. nauk zi spetsialnosti 13.00.02 – teoriia ta metodyka navchannia (ukrainska mova). Kyivskiy universytet imeni Borysa Hrinchenka, MON Ukrainy, Kyiv, P. 518. [in Ukrainian]
13. Baleghisaden S. The effect of pair work on a word-building task. *English Language Teachers Journal / ELT Journal*. Oxford University Press. 2010. Volume 64/4. P. 405–413.
14. Misnyk, N., Mirosnichenko, O. (2022). Practical course of term formation basics within the system of language teaching of foreign students of medical universities International scientific conference "Philological sciences and translation studies: European potential": conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 344 pages, pp. 322–325.
15. Sukying A. (2020). Word Knowledge through Morphological Awareness in EFL learners. *TESOL International Journal*. 15 (1). P. 74–85.
16. Lytvynenko, N., Misnyk, N., Yanyk, O. (2020). Vyvchaimo ukrainsku razem! [Let's learn Ukrainian together!] Hramatychnyi dovidnyk. Kyiv: Feniks, P. 144 [in Ukrainian].
17. Misnyk, N., Mirosnichenko, O., Kvitsynska, V., Nikolaieva, O. (2022). Vyvchaimo ukrainsku razem! – 4 [Let's learn Ukrainian together! – 4] navchalnyi posibnyk dlia inozemnykh studentiv / za red. N. Lytvynenko. Kyiv, Feniks, P. 104 [in Ukrainian].