

УДК 37.09:004.77:001:378-011.3-057.175:61-051]:614.2  
DOI <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-3-12>

## ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО (КЛІНІЧНОГО) ІСПИТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

**Парфьонова Оксана Ігорівна,**

кандидат історичних наук, доцент,

декан факультету підготовки іноземних громадян,

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ORCID: 0000-0003-0603-5135

У статті проаналізовано та узагальнено досвід організації об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для студентів-медиків факультету підготовки іноземних громадян у 2022/2023 та 2023/2024 навчальних роках. Об'єктивний Структурований Клінічний Іспит (ОСКІ) є складовою частиною обов'язкового для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). ОСКІ орієнтований на оцінювання практичної складової частини професійної компетентності майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я і передбачає проведення клінічних випробувань у спеціально обладнаних ОСКІ-центрах.

З початком повномасштабної війни перед університетом постали випробування щодо організації освітнього процесу в безпечних для студентів та викладачів умовах та потребою забезпечення якості та доступності вищої медичної освіти. Особливо гострого характеру набуло питання формування практичної складової частини професійної компетентності майбутнього лікаря та її оцінювання під час атестації випускників. У роботі описано особливості організації іспиту в умовах воєнного стану та висвітлено алгоритм проходження клінічних станцій в дистанційній формі за допомогою «аватарів».

Для досягнення поставленої мети дослідження були використані: бібліосемантичний метод – для вивчення науково-методичної, психолого-педагогічної літератури та нормативних документів з проблеми дослідження; порівняння та узагальнення досвіду щодо формування предметної компетентності майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я; аналіз навчально-технічних та навчально-методичних джерел з проблем організації атестації випускників у дистанційному форматі; емпіричні – бесіди та інтерв'ювання іноземних студентів і НПП університету.

Здійснено порівняння результатів складання ОСП(К)І у 2022/2023 та 2023/2024 навчальних роках як загалом, так і по окремих станціях (внутрішня медицина; хірургія; педіатрія; акушерство та гінекологія; СЛР; інфекційні хвороби; гігієна та екологія, ООЗ). Порівняльний аналіз результатів складання ОСП(К)І дає підстави говорити про зниження успішності із станцій внутрішньої медицини та інфекційних хвороб, тоді як з педіатрії, акушерства та серцево-легеневої реанімації успішність студентів зросла. З огляду на це можна дійти висновку, що дистанційна форма навчання не повною мірою забезпечує практичну складову частину підготовки майбутніх магістрів медицини. При цьому абсолютна успішність складання іспиту серед студентів факультету іноземних громадян становила 100% як в поточному, так і в минулому навчальних роках.

**Ключові слова:** об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І), професійні компетентності, іноземні студенти, майбутні магістри медицини.

### **Parfonova Oksana. The experience of organization an objective structured practical (clinical) exam for medical students of the faculty of training foreign citizens**

With the beginning of a full-scale war, the university faced challenges regarding the organization of the educational process in safe conditions for students and teachers and the need to ensure the quality and accessibility of higher medical education. The issue of formation of the practical component of the professional competence of the future doctor and its evaluation during the certification of graduates has become particularly acute.

To achieve the set goal of the research, the following were used: bibliosemantic method – to study scientific-methodical, psychological-pedagogical literature and normative documents on the research problem; comparison and generalization of experience regarding the formation of the subject competence of future specialists in the field of health care; analysis of educational-technical and educational-methodical sources on the problems of organizing the certification of graduates in a distance format; empirical – conversations and interviews with foreign students and university staff.

The article analyzes and summarizes the experience of organizing an objective structured practical (clinical) exam for medical students of the faculty of training foreign citizens in the 2022/2023 and 2023/2024 academic years. We have described the peculiarities of the organization of the exam and highlighted the algorithm for passing clinical stations remotely using «avatars». A comparison of the results of the OSP(C)E in 2022/2023 and 2023/2024 was made, both in general and by individual stations (internal medicine; surgery; pediatrics; obstetrics and gynecology; CPR; infectious diseases; hygiene and ecology, public health). A comparative analysis of the results of passing the OSP(C)E give reasons to claim a decrease in the success rate of internal medicine and infectious diseases stations, while the success rate of

students increased in pediatrics, midwifery and cardiopulmonary resuscitation. In view of this, it can be concluded that the distance form of education does not fully provide the practical component of the training of future masters of medicine. At the same time, the absolute success of passing the exam among students of the faculty of training foreign citizens was 100% in the current and last academic year.

**Key words:** objective structured practical (clinical) exam (OSP(C)E), professional competencies, foreign students, future masters of medicine.

**Постановка проблеми.** Підготовка висококваліфікованих фахівців галузі охорони здоров'я, зокрема з числа іноземних студентів-медиків, завжди була важливим та комплексним у виконанні завданням науково-педагогічних працівників (НПП) та адміністрації Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. З початком повномасштабної війни перед вітчизняними медичними (фармацевтичними) закладами вищої освіти (М(Ф)ЗВО) постали випробування щодо організації освітнього процесу в безпечних для студентів та викладачів умовах та потребою забезпечення якості й доступності вищої медичної освіти. Особливо гострого характеру набуло питання формування практичної складової частини професійної компетентності майбутнього лікаря. І якщо для проведення практичних занять були зроблені певні технічні та методичні напрацювання ще за часів пандемії COVID-19, то проблема комплексних практично-орієнтованих кваліфікаційних іспитів у дистанційній формі за переважної відсутності іноземних студентів в Україні залишалась відкритою.

Варто зазначити, що технології дистанційного навчання надають далеко не рівнозначні можливості для формування практичної складової частини професійної компетентності майбутнього лікаря. Тому в умовах, коли доступ до отримання практичних навичок частково обмежений, передача від викладача особистого практичного досвіду є підґрунтям для формування предметної компетентності [12]. Вміння оцінити набуті практичні навички іноземних студентів у дистанційній формі передбачає наявність значної педагогічної майстерності у викладача та відповідних організаційних умов, за яких здійснюється атестація випускників, адже відповідальність за завтрашнього лікаря лежатиме саме на них та університеті.

Особливої уваги заслуговує проведення Об'єктивного Структурованого Клінічного Іспиту (ОСКІ), який є складовою частиною обов'язкового для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я» Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). ОСКІ орієнтований на оцінювання практичної складової частини

професійної компетентності майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я і передбачає проведення клінічних випробувань у спеціально обладнаних ОСКІ-центрах.

**Аналіз актуальних досліджень.** Дослідженню теоретичних та прикладних аспектів організації симуляційного навчання здобувачів вищої освіти в галузі охорони здоров'я присвячені праці [3; 10]. Моніторингу рівня задоволеності якістю підготовки з педіатрії здобувачів освіти за спеціальністю 222 «Медицина» факультету підготовки іноземних громадян Національного медичного університету імені О.О. Богомольця присвячена праця [6]. Методичні й технічні аспекти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх фахівців галузі охорона здоров'я, проектування та створення інформаційно-освітнього середовища Національного медичного університету імені О.О. Богомольця розкривались у публікаціях [1; 2; 4; 5; 8; 17]. Функціонування системи моніторингу успішності майбутніх магістрів М(Ф)ЗВО досліджувалось у працях [9; 11].

**Мета статті** полягає у висвітленні практичного досвіду організації об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту для студентів-медиків факультету підготовки іноземних громадян.

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети дослідження були використані загальнонаукові теоретичні та емпіричні методи, а саме: бібліосемантичний метод – для вивчення науково-методичної, психолого-педагогічної літератури та нормативних документів з проблеми дослідження; порівняння та узагальнення досвіду щодо формування предметної компетентності майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я; аналіз навчально-технічних та навчально-методичних джерел з проблем організації атестації випускників у дистанційному форматі; емпіричні – бесіди та інтерв'ювання іноземних студентів і НПП університету.

**Результати дослідження.** Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» [7], Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальнос-

тями галузі знань 22 «Охорона здоров'я»» від 28 березня 2018 р. № 334 [16], Наказу МОЗ України «Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» від 19 лютого 2019 р. № 419 [13], наказів НМУ імені О.О. Богомольця «Про проведення атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» у 2022/2023 навчальному році» № 288 [14] та «Про проведення атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» у 2023/2024 навчальному році» від 30 квітня 2024 р. № 481 [15], було організовано та проведено другий етап єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» – об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І) для студентів 6-го курсу, зокрема факультету підготовки іноземних громадян.

Особливість проведення атестації випускників факультету підготовки іноземних громадян полягала в тому, що значна кількість іноземних студентів перебувала за кордоном і фізично не могла бути присутньою на іспиті, а отже, складала ОСП(К)І дистанційно. Коли студент перебував за межами України, його присутність забезпечував співробітник кафедри – «аватар». Графік та перелік співробітників кафедр для технічного супроводу дистанційного проведення ОСП(К)І встановлювались заздалегідь. Кожному співробітнику надавалось посилання для Zoom-конференції з певним студентом, і за допомогою засобів мобільного зв'язку в реальному часі «аватар» відвідував станції разом зі студентом. Серед співробітників кафедри і студентів було проведено інформування щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання, підготовки та складання ОСП(К)І.

Для складання іспиту здобувачі вищої освіти мають пройти спеціально обладнані місця (станції ОСП(К)І), у яких впродовж певного проміжку часу (5–20 хвилин) відбувається взаємодія студента з клінічною ситуацією за стандартизованим сценарієм в умовах, наближених до реальних. До таких станцій належать:

- інфекційні хвороби (розпитування та огляд хворого, лабораторне обстеження та лікування) – 2 станції (10 хвилин);
- серцево-легенева реанімація – 1 станція (5 хвилин);
- педіатрія – 1 подвоєна станція (10 хвилин);

– внутрішні хвороби (розпитування хворого, фізикальне обстеження хворого, інтерпретація лабораторних та інструментальних методів дослідження, встановлення діагнозу, складання плану обстеження, лікування хворого) – 4 станції (20 хвилин);

– акушерство та гінекологія – 2 станції (10 хвилин);

– хірургія (фізикальне обстеження, лабораторна та інструментальна діагностика) – 2 станції (10 хвилин);

– гігієна та екологія, організація охорони здоров'я – 1 станція (5 хвилин).

На основі отриманих результатів здійснюється оцінювання рівня сформованості предметної компетентності майбутнього лікаря. Перелік складових частин фахової компетентності, перевірка яких виноситься на ОСП(К)І, затверджується на засіданнях відповідних циклових методичних комісій на основі чинного стандарту підготовки фахівців та стандартів надання медичної допомоги. Кафедри готують методичне забезпечення: паспорти станцій, які містять інформацію про загальний формат станції, приміщення та оснащення, тривалість проходження; інструкцію для студента; інструкцію для викладача; інструкцію для стандартизованого пацієнта; наочні матеріали; алгоритм виконання клінічного завдання; контрольні листи (чеклисти). На офіційних сторінках клінічних кафедр розміщуються такі матеріали: перелік станцій ОСП(К)І, перелік практичних навичок, які перевіряються на кожній станції, інструкції для студентів, алгоритми та відеорекомендації стосовно виконання завдань на кожній станції [10].

У 2022/2023 навчальному році об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСП(К)І складала 466, а у 2023/2024 навчальному році – 442 іноземні громадяни (табл. 1). Якісна успішність у 2022/2023 навчальному році становила 91%, у 2023/2024 навчальному році – 70,1%. Середній бал іноземних студентів у 2022/2023 навчальному році – 4,3, у 2023/2024 навчальному році – 3,9.

Порівнюючи результати складання ОСП(К)І окремо по кожній дисципліні (табл. 2), можемо констатувати, що знизилась успішність зі станцій «Внутрішня медицина», «Інфекційні хвороби», «Гігієна та екологія, «ООЗ» (знизилась кількість студентів на рівні «відмінно» та збільшилась на рівні «задовільно»). Так, зі станції «Внутрішня медицина» кількість студентів, які отримали оцінку «відмінно», зменшилась на 13,4%, «Інфекційні хвороби» – на

Таблиця 1

Результати складання ОСП(К)І у 2022/2023 та 2023/2024 навчальних роках

Роки	Кількість студентів	Шкала									
		«відмінно»		«добре»				«задовільно»			
		А		В		С		D		Е	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
2022/2023	466	204	43,8	146	31	74	15,9	39	8,4	3	0,6
2023/2024	442	73	16,5	124	28	113	25,6	116	26,2	15	3,4

Таблиця 2

Результати складання ОСП(К)І по станціях у 2022/2023 та 2023/2024 навчальних роках (%)

Станції	«відмінно»		«добре»				«задовільно»			
	А		В		С		D		Е	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Внутрішня медицина	38,8	25,4	24	20	19,7	20,2	13,5	26,6	3,9	8
Хірургія	53,2	47,3	19,7	23,5	17,6	19,8	6,7	8,7	2,8	1,2
Педіатрія	50,2	53,2	13,1	15,1	17	12,5	5,4	4,5	14,4	14,8
Акушерство та гінекологія	50,9	54,4	18,5	16,2	17,8	16,5	3,2	6,8	9,7	6,6
СЛР	52,4	62,4	13,3	9,6	24,7	15,3	1,5	7,1	8,2	6,1
Інфекційні хвороби	54,9	38,4	11,6	13,6	9,9	16,5	11,2	13,9	12,4	18,1
Гігієна та екологія, ООЗ	65,7	50,6	16,7	23,5	10,5	14,6	4,3	6,1	2,8	5,6

16,5%, «Гігієна та екологія, ООЗ» – на 15,1%. Тоді як з педіатрії, акушерства та гінекології й серцево-легеневої реанімації успішність зросла (знизилась кількість студентів на рівнях «задовільно» та «добре» і збільшилась на рівні «відмінно»). Так, зі станції «Педіатрія» кількість студентів, що отримали оцінку «відмінно», зросла на 3%, «Акушерство та гінекологія» – на 3,5%, «Серцево-легенева реанімація» – на 10%. Щодо станції «Хірургія», то відбувся перерозподіл студентів з рівня «відмінно» на рівень «добре».

**Висновки.** Проаналізувавши результати ОСП(К)І за останні два роки, можемо дійти висновку, що дистанційна форма навчання не повною мірою забезпечує практичну складову

частину підготовки майбутніх магістрів медицини. Однак, незважаючи на це, абсолютна успішність складання іспиту серед студентів факультету іноземних громадян становить 100%. Доцільним, на нашу думку, вбачається запровадження для студентів випускного курсу відвідування симуляційного центру університету впродовж навчального року згідно з графіком, а також збільшення кількості консультацій (онлайн) кафедрами з ОСП(К)І з акцентом на фізикальне обстеження пацієнтів. Варто відзначити високий організаційний рівень, об'єктивність, демократичність та прозорість проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, незважаючи на складні умови, в яких він відбувався.

**Список літератури:**

1. Kuchyn I., Naumenko O., Vlasenko O. et al. Implementation of a Single Information and Educational Environment of the University “NMU Digital”. In Proceedings of the 2nd M.I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology – AET. *SciTePress*. 2023. P. 62–74. DOI: 10.5220/0012061600003431.
2. Kuchyn I., Vlasenko O., Gashenko I. et al. Creating the informational and educational environment of the university based on the distance learning platform LIKAR\_NMU. *Archives of Pharmacy Practice*. 2021. № 12 (2). P. 66–74. DOI: 10.51847/5zZerOAbwA.
3. Kuchyn I., Vlasenko O., Melnyk V. et al. Simulation training and virtual patients as a component of classroom training of future doctors under Covid-19 conditions. *Wiadomości lekarskie*. 2022. Vol. LXXV. № 5 (1). P. 1117–1122. DOI: 10.36740/WLek202205112.
4. Kuchyn I., Naumenko O., Vlasenko O. et al. The experience of designing a single information and educational environment of the university “NMU Digital”. *Educational Technology Quarterly. Ukraine*. 2022. № 1. P. 73–87. DOI: 10.55056/etq.10.



5. Власенко О., Микитенко П., Кучеренко І. Єдине автоматизоване інформаційно-освітнє середовище університету – «НМУ\_Цифровий». *V Всеукраїнська науково-практична конференція «Нові інформаційні технології управління бізнесом»: збірник тез.* Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2022. С. 34–37.
6. Грищенко Н., Ковальчук О. Моніторинг рівня задоволеності якістю підготовки з педіатрії здобувачів освіти за спеціальністю 222 «Медицина» факультету підготовки іноземних громадян Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. *Здоров'я дитини.* 2024. № 19. С. 208–213. DOI: 10.22141/2224-0551.19.4.2024.1707.
7. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
8. Кучин Ю., Власенко О., Кучеренко І. та ін. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої медичної освіти: методичні та технічні аспекти реалізації. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Вип. 56. Т. 2. С. 163–169. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/56.2.36.
9. Кучин Ю., Власенко О., Кучеренко І. та ін. Комп'ютерне тестування в системі моніторингу успішності майбутніх магістрів М(Ф)ЗВО. *Фізико-математична освіта.* 2022. Т. 35, № 3. С. 41–49. DOI: 10.31110/2413-1571-2022-035-3-006.
10. Кучин Ю., Канюра О., Мельник В. та ін. Симуляційні технології у системі підготовки майбутніх лікарів в умовах Covid-19. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* 2022. Вип. 86. С. 132–142. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.26.
11. Микитенко П., Власенко О., Кучеренко І. Система моніторингу успішності майбутніх магістрів М(Ф)ЗВО. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції.* Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 7–8.
12. Микитенко П., Власенко О., Кучеренко І. Аналіз комунікативної діяльності учасників освітнього процесу М(Ф)ЗВО залежно від форми навчання. *Український науково-медичний молодіжний журнал. Спеціальний випуск.* 2022. № 2 (130). С. 16–17.
13. Про затвердження Порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів: Наказ МОЗ України від 19 лютого 2019 р. № 419. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0279-19#Text>.
14. Про проведення атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» у 2022/2023 навчальному році: Наказ НМУ імені О.О. Богомольця від 17 квітня 2023 р. № 288. URL: [https://drive.google.com/file/d/1BQ9Uqqqv\\_SAUtEmu0d-g8kkPMJUOIAJs/view](https://drive.google.com/file/d/1BQ9Uqqqv_SAUtEmu0d-g8kkPMJUOIAJs/view).
15. Про проведення атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 «Медицина» у 2023/2024 навчальному році: Наказ НМУ імені О.О. Богомольця від 30 квітня 2024 р. № 481. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ctrGvwq2rMaSNh5VdrsBtSUyzwbZZqtf/view>.
16. Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я»: Постанова Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>.
17. Стучинська Н., Новікова І. Проектування сучасного освітнього середовища на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти.* 2016. Вип. 10 (ч. 2). С. 142–148.

#### References:

1. Kuchyn, I., Naumenko, O., Vlasenko, O. et al. (2023). Implementation of a Single Information and Educational Environment of the University “NМУ Digital”. In Proceedings of the 2nd M.I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology – AET. *SciTePress.* P. 62–74. DOI: 10.5220/0012061600003431 [in English].
2. Kuchyn, I., Vlasenko, O., Gashenko, I. et al. (2021). Creating the informational and educational environment of the university based on the distance learning platform LIKAR\_NМУ. *Archives of Pharmacy Practice.* № 12 (2). P. 66–74. DOI: 10.51847/5zZerOAbwA [in English].
3. Kuchyn, I., Vlasenko, O., Melnyk, V. et al. (2022). Simulation training and virtual patients as a component of classroom training of future doctors under Covid-19 conditions. *Wiadomości lekarskie.* Vol. LXXV, № 5 (1). P. 1117–1122. DOI: 10.36740/WLek202205112 [in English].
4. Kuchyn, I., Naumenko, O., Vlasenko, O. et al. (2022). The experience of designing a single information and educational environment of the university “NМУ Digital”. *Educational Technology Quarterly. Ukraine.* № 1. P. 73–87. DOI: 10.55056/etq.10 [in English].
5. Vlasenko, O., Mykytenko, P., Kucherenko, I. (2022). Yedyne avtomatyzyovane informatsiino-osvitnie seredovyshche universytetu – “NМУ Tsyfrovyyi” [The single automated information and educational environment of the university is “NМУ Digital”]. *V Vseukrainska naukovo-praktychna konferentsiia “Novi informatsiini tekhnologii upravlinnia biznesom”: zbirnyk tez – V All-Ukrainian scientific and practical conference “New information technologies of business management”*: collection of theses. Kyiv: Union of Business Automation. P. 34–37 [in Ukrainian].
6. Gryshchenko, N., Kovalchuk, O. (2024). Monitorynh ravnia zadovolenosti yakistiu pidhotovky z peditrii zdobuvachiv osvity za spetsialnistiu 222 “Medytsyna” fakultetu pidhotovky inozemnykh hromadian Natsionalnoho medychnoho universytetu imeni O.O. Bohomoltsia [Monitoring the Level of Satisfaction with the Quality of Training in Pediatrics of Undergraduates on the Specialty 222 “Medicine” of the Faculty for Training of Foreign Citizens of the Bogomolets National Medical University]. *Zdorovia dytyny – Child’s health.* 19. P. 208–213. DOI: 10.22141/2224-0551.19.4.2024.1707 [in Ukrainian].
7. Zakon Ukrainy “Pro vyshchu osvitu” [Law of Ukraine “On Higher Education”] of 01.07.2014 № 1556-VII. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> [in Ukrainian].

8. Kuchyn, I., Vlasenko, O., Kucherenko, I. etc. (2023). Indyvidualna osvitnia traiektoriia здобувачів вищої медичної освіти: методичні та технічні аспекти реалізації [Individual educational trajectory of students of higher medical education: methodical and technical aspects of implementation]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*. Issue 56, volume 2. P. 163–169. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/56.2.36 [in Ukrainian].
9. Kuchyn, I., Vlasenko, O., Kucherenko, I. etc. (2022). Kompiuterne testuvannia v systemi monitorynhu uspishnosti maibutnikh mahistriv M(F)ZVO [Computer testing in the system of monitoring the success of future masters of M(Ph)HEI]. *Fyzyko-matematychna osvita – Physical and mathematical education*. Volume 35, № 3. P. 41–49. DOI: 10.31110/2413-1571-2022-035-3-006 [in Ukrainian].
10. Kuchyn, I., Kanyura, O., Melnyk, V. etc. (2022). Symuliatyivni tekhnolohii u systemi pidhotovky maibutnikh likariv v umovakh Covid-19 [Simulation technologies in the system of training future doctors in the conditions of Covid-19]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy: Zbirnyk naukovykh prats – Scientific journal of the NPU named after M.P. Drahomanova. Series 5. Pedagogical sciences: realities and prospects: Collection of scientific works*. Kyiv: Helvetica Publishing House. Issue 86. P. 132–142. DOI: 10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.26 [in Ukrainian].
11. Mykytenko, P., Vlasenko, O., Kucherenko, I. (2022). Systema monitorynhu uspishnosti maibutnikh mahistriv M(F) ZVO [System of monitoring the success of future masters of M(F) of higher education]. *Aktualni problemy ta perspektyvy rozvytku fundamentalnykh, prykladnykh, zahalnotekhnichnykh ta bezpekovykh nauk: Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii – Current problems and prospects for the development of fundamental, applied, general technical and security sciences: Materials of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference*. Kyiv: NPU named after M.P. Drahomanova, P. 7–8 [in Ukrainian].
12. Mykytenko, P., Vlasenko, O., Kucherenko, I. (2022). Analiz komunikatyvnoi diialnosti uchasnykiv osvitnoho protsesu M(F)ZVO zalezno vid formy navchannia [Analysis of the communicative activity of participants in the educational process of M(F) ZVO depending on the form of education]. *Ukrainskyi naukovo-medychnyi molodizhnyi zhurnal – Ukrainian scientific and medical youth magazine. Special issue*. № 2 (130). P. 16–17 [in Ukrainian].
13. Nakaz MOZ Ukrainy “Pro zatverdzhennia Poriadku, umov ta strokiv rozroblennia i provedennia yedynoho derzhavnoho kvalifikatsiinoho ispytu ta kryteriiv otsiniuvannia rezultativ” [Order of the Ministry of Health of Ukraine “On approval of the Procedure, conditions and deadlines for the development and conduct of the unified state qualification exam and criteria for evaluating the results”] of 19.02.2019 № 419. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0279-19#Text> [in Ukrainian].
14. Nakaz NMU imeni O.O. Bohomoltsia “Pro provedennia atestatsii здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 “Медицина” у 2022/2023 навчальному році” [Order of the NMU named after O.O. Bogomolets “On conducting attestation of applicants of higher education at the second (master’s) level of higher education in specialty 222 “Medicine” in the 2022/2023 academic year”] of 17.04.2023 № 288. Retrieved from: [https://drive.google.com/file/d/1BQ9Uqqv\\_SAUtEmu0d-g8kkPMJUOIAJs/view](https://drive.google.com/file/d/1BQ9Uqqv_SAUtEmu0d-g8kkPMJUOIAJs/view) [in Ukrainian].
15. Nakaz NMU imeni O.O. Bohomoltsia “Pro provedennia atestatsii здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 222 “Медицина” у 2023/2024 навчальному році” [Order of the NMU named after O.O. Bogomolets “On certification of applicants for higher education at the second (master’s) level of higher education in specialty 222 “Medicine” in the 2023/2024 academic year”] of 30.04.2024 № 481. Retrieved from: <https://drive.google.com/file/d/1ctrGvwq2rMaSNh5VdrsBtSUyzwbZZqtf/view> [in Ukrainian].
16. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro zatverdzhennia Poriadku zdiisnennia yedynoho derzhavnoho kvalifikatsiinoho ispytu dlia здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю 22 “Охорона здоров’я” [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On approval of the Procedure for conducting a unified state qualification exam for higher education master’s degree holders in specialties of the field of knowledge 22 “Health Care”] of 28.03.2018 № 334. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].
17. Stuchynska, N.V., Novikova, I.M. (2016). Proektuvannia suchasnoho osvitnoho seredovyscha na zasadakh osobystisno oriientovanoho ta kompetentnisnoho pidkhodiv. Naukovi zapysky. Serii: Problemy metodyky fyzyko-matematychnoi i tekhnolohichnoi osvity. Kropyvnytskyi: RVV KDPU im. V. Vynnychenka. Vypusk 10 (Ch. 2). S. 142–148 [in Ukrainian].